

## Geschichte in der MSS

Der Geschichtsunterricht in der Oberstufe ist Teil der Gesellschaftswissenschaften. Die drei Fächer - Geschichte, Sozialkunde, Erdkunde – arbeiten hier zusammen und ergänzen sich.

Gleichzeitig kann man die Fächer klar durch ihre unterschiedlichen Schwerpunkte und Methoden voneinander abgrenzen:

- **Geschichte** betrachtet Gesellschaft und Politik unter dem Aspekt der zeitlichen Bedingtheit
- **Sozialkunde** befragt gesellschaftliche Phänomene und Prozesse unter dem Aspekt des Politischen, d.h. dem Aspekt der sozialen und staatlichen Verantwortlichkeit
- **Erdkunde** fragt nach der Wechselwirkung zwischen Raum und gesellschaftlichem, wirtschaftlichem und politischem Handeln.<sup>1</sup>

## Allgemeine Informationen zum Fach

### Geschichte in der MSS

Jeder Schüler(in) muss in der Oberstufe das Fach Geschichte belegen. Wird Geschichte nicht als Leistungskurs gewählt, muss ein Grundkurs besucht werden.

Der Grundkurs umfasst zwei Stunden pro Woche und orientiert sich an der Chronologie, also der zeitlichen Abfolge, geschichtlicher Ereignisse und Phänomene.

Der Leistungskurs umfasst vier Stunden pro Woche und wird über das Grundfach hinaus „historische Phänomene stärker exemplarisch vertiefen, reflektieren und in größere Zusammenhänge einordnen“.<sup>2</sup>

## Anforderungen / Das solltet ihr mitbringen

Ihr solltet...

- Interesse und Spaß daran haben, geschichtliche und politische Vorgänge zu analysieren und Problembewusstsein für historische und gesellschaftliche Zusammenhänge mitbringen.
- die Fähigkeit haben, schwierigere Sachtexte aber auch schriftliche Quellentexte lesen und verstehen zu können.
- komplexe Sachverhalte in eigenen Worten sowohl schriftlich als auch mündlich darstellen, diskutieren und bewerten können.

## Arbeitstechniken und -methoden / So werdet ihr arbeiten

Ihr werdet...

- euch mit Quellen (z.B. Texte, Bilder, Karten, Grafiken usw.) und den Fragen, die sich daraus ergeben, auseinandersetzen
- Hypothesen zu historischen Fragestellungen entwickeln und überprüfen

---

<sup>1</sup> Lehrplananpassung: Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld. ... in den Jahrgangsstufen 11 bis 13 der gymnasialen Oberstufe (Mainzer Studienstufe). 30. Juli 2011. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur RLP. S. 6.

<sup>2</sup> Ebd. S. 48.

- sachlich und problembewusst Argumentieren und Stellung beziehen

### **Um dies zu unterstützen, bieten sich z.B. folgende Methoden an:**

- Diskussionen,
- Rollenspiele,
- Projektarbeit,
- Partner- und Gruppenarbeit,
- Zeitzeugenbefragung

### **Unterschiede GK und LK**

Grundfach und Leistungsfach behandeln prinzipiell dieselben Themengebiete. Sie unterscheiden sich jedoch hinsichtlich ihrer inhaltlichen Vertiefung.

So wird im Grundfach eher überblicksartig gearbeitet, während im Leistungsfach einzelne Themengebiete stärker vertieft werden und komplexere Fragestellungen und Arbeitsweisen im Zentrum stehen werden.

### Themenbereiche

Halbjahr	Themengebiet	Schwerpunkte	Mögliche vertiefende Themen im LK
11/erstes Halbjahr	Grundlagen europäischer Geschichte	Wurzeln europäischer Kultur in der Antike <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politik</li> <li>- Wissenschaft</li> <li>- Technik</li> <li>- Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodisierung: Bsp. Altertum - Mittelalter</li> </ul>
11/zweites Halbjahr	Das Entstehen der modernen Welt	Geistige und politische Revolutionen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismus und Aufklärung</li> <li>- Revolution in Amerika und Frankreich</li> </ul> Industrielle Revolution <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursache, Verlauf, Bedeutung der ind. Rev</li> <li>- soziale Frage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution und Reform</li> <li>- Staat und Kirche</li> <li>- Menschenbilder der Gesellschaftstheorien des 19. Jhds.</li> </ul>
12	Deutschlands Weg zur Demokratie	Ringen um Demokratie in Dtl. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bürgerliche Revolution 1848</li> <li>- Nation und Nationalismus</li> <li>- Weltmachtspolitik d. dt. Reiches</li> <li>- 1. Weltkrieg</li> </ul> Zwischen Demokratie und Diktatur <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weimarer Republik</li> <li>- Nationalsozialismus (Ideologie, Politik und Krieg)</li> </ul> Durchsetzung der Demokratie in Dtl. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland nach dem Krieg</li> <li>- BRD und DDR (Selbstverständnis, Beziehung, Entwicklung)</li> <li>- Wiedervereinigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfassungsentwicklung und Demokratiebewegung in Dtl. im 19. Jhd.</li> <li>- Person und Geschichte Bismarcks</li> <li>- Julikrise und Kriegsschuldfrage</li> <li>- Faschismus in Europa</li> <li>- Antisemitismus</li> <li>- Historikerstreit</li> </ul>
13	Internationale Beziehungen	Internationale Beziehungen im Umbruch <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösungsversuche einer dauerhaften Friedenssicherung (Völkerbund, UNO)</li> <li>- Prägende Strukturen und ideologische Grundlagen internationaler Politik</li> </ul> Handlungsfeld Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzepte eines einheitlichen Europas</li> <li>- Entstehung und Probleme der EU</li> <li>- Frieden und Sicherheit in Europa</li> </ul> Globale Krisen und Herausforderungen des 21. Jhd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland und Polen im Wandel der Beziehungen</li> <li>- Friedenssicherung und Weltfriedensordnung</li> <li>- Europaidee</li> <li>- KSZE Prozess</li> <li>- China: Macht der Zukunft?</li> </ul>

**Zum Weiterlesen:**

- Lehrplananpassung: Gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld. in den Jahrgangsstufen 11 bis 13 der gymnasialen Oberstufe (Mainzer Studienstufe). 30. Juli 2011. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Weiterbildung und Kultur RLP. S. 6.
- Einheitliche Abituranforderungen für das Fach Geschichte – [hier klicken](#)